

Diagnostic PLI de Florennes

Constats	Ce qui est prévu dans la déclaration de politique générale 2009-2012 de septembre 2009	Propositions d'actions déjà envisagées par le groupe de travail PLI
Secteur de l'accueil et de cohésion sociale		
<p>L'administration communale ne réserve pas un accueil spécifique aux nouveaux habitants dont font partie les demandeurs d'asile</p>	<p>- L'organisation régulière de réunions d'accueil des nouveaux habitants et distribution d'une brochure présentant la commune et son monde associatif (p. 5) - L'accueil chaleureux des personnes d'origine étrangère, pour sensibiliser à la richesse des différences et favoriser les rencontres multiculturelles (p. 6)</p>	<p>L'organisation d'une journée d'accueil et de découverte des services en s'inspirant de l'exemple de Sambreville</p> <p>Une formation à l'interculturel à destination des travailleurs sociaux, des administratifs, du personnel communal, y compris les policiers</p> <p>La réalisation d'un pack d'accueil au niveau communal</p>
<p>- La méconnaissance mutuelle des populations florennoises et des personnes d'origine étrangère, les demandeurs d'asile en particulier</p> <p>- Les nouveaux migrants ne sont pas toujours acceptés par le voisinage</p> <p>- De la difficulté de vivre ensemble, Florennois et les demandeurs d'asile, spécifiquement à la Place de la Chapelle</p> <p>L'absence d'un service de médiation polyvalente au niveau de la Commune</p>	<p>- La mise à la connaissance du public des services de médiation existants dans la région et invitation à y recourir en cas de nécessité (p. 18) - La mise en valeur des différentes cultures présentes à Florennes - La poursuite des partenariats avec le centre d'accueil Fedasil - La sensibilisation de la population (adultes et enfants) aux problèmes vécus par d'autres peuples : conditions de vie précaires, dégradations environnementales, pillage de ressources, injustices diverses,...</p>	<p>Le projet « vivre ensemble »</p> <p>Engager des éducateurs de rue et des gardiens de la paix</p> <p>La concertation entre les institutions ayant dans leurs missions de recréer les liens sociaux ou résoudre des problèmes du vivre-ensemble au niveau des quartiers, telle que l'AMO, et Fedasil, la police,...</p> <p>Engager un médiateur polyvalent ayant une fibre interculturelle prononcée</p>
Secteur de la mobilité		
<p>- un problème de « mixité » entre Florennois et demandeurs d'asile dans les transports en</p>		<p>Organiser une campagne de courtoisie dans les transports en commun en recourant notamment</p>

<p>commun</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'absence de navette pour demandeurs d'asile de l'arrêt de bus jusqu'au centre de DA - Le désagrément des bruits de demandeurs dans la rue lors du retour au centre 		<p>aux pictogrammes.</p> <p>En concertation avec le TEC, les utilisateurs des moyens de transport en commun au respect mutuel notamment par des affiches dans les bus portant des messages en plusieurs langues</p> <p>Sensibiliser les demandeurs d'asile au règlement communal portant sur le respect du silence à partir de 22h</p> <p>Sensibiliser les Florennois à s'adapter aux résidents et à comprendre les cultures</p> <p>Mettre en place un groupe de pression pour obliger le TEC à déplacer l'actuel dernier arrêt de bus plus près du centre de demandeurs d'asile</p>
Secteur emploi		
<p>Pour les demandeurs d'asile :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence d'informations sur le système de travail en Belgique - Difficulté d'accès à l'emploi - Absence de formations qualifiantes - Absence de lieux de stages 		<p>Favoriser l'accès à l'emploi, à la formation par, notamment,</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organisation des séances d'information y relatives à destination des acteurs sociaux locaux - tenir une permanence d'info, d'orientation, d'aide à la recherche d'emploi pour les demandeurs d'asile <p>Le CAI peut être sollicité à cet effet.</p>
<p>Problème de mixité scolaire : un grand nombre de d'enfants demandeurs d'asile dans les classes</p> <p>Des parents florennois qui retirent leurs enfants des écoles locales pour les inscrire dans d'autres établissements de la région</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager les parents à faire de l'école au village un premier choix (p. 10) - Multiplier les moments de concertation et d'échange pour construire ensemble (p. 10) - Le développement d'un programme « culture de paix » basé sur l'apprentissage de la communication non violente, l'écoute des enfants, les conseils de classe, la rencontre de « l'autre » et un « 11 novembre autrement » (p. 10) - Favoriser la mixité sociale dans toutes les écoles florennoises (p. 11) 	<p>S'inspirer des bonnes pratiques d'ailleurs</p> <p>Organiser des garderies dans les écoles avec des animations financées notamment par Fedasil et la Commune</p> <p>Identifier et renforcer les apports positifs d'un centre des réfugiés à la Commune</p> <p>Suggérer à la Commune d'interpeller le fédéral par rapport à l'augmentation des subventionnements de par le fait qu'elle abrite</p>

		un centre de demandeurs d'asile Travailler avec l'échevin de l'enseignement pour résoudre ces problèmes identifiés
Pas assez de places dans les classes passerelles		Ouvrir une classe passerelle dans le centre. Cependant, la proposition a l'inconvénient d'isoler les demandeurs d'asile
Les enseignants des classes passerelles ne sont pas pédagogiquement outillés pour pouvoir gérer des classes hétérogènes	Engager des enseignants dont les compétences impliquent leur capacité à s'inscrire dans le sens des projets éducatifs et d'établissement de l'école et facilitent leur intégration dans une équipe (p. 10) Ecoute et respect des équipes pédagogiques et promotion de la formation continue des enseignants (p. 11)	Former les enseignants à l'interculturel Affiner la sélection des enseignants Sensibiliser les directeurs et les enseignants aux problématiques de l'interculturel
Le pourcentage d'échecs scolaires est très élevé chez les primo-arrivants	L'encadrement des écoles accueillant des élèves provenant de milieux défavorisés doit être renforcé (p. 11)	Créer des écoles de devoirs
Problème de déplacement des enfants du centre de demandeurs d'asile. Le bus qui passait auparavant au centre pour prendre les enfants et les déposait dans les différentes écoles primaires de la région n'est pas assuré.		Se renseigner sur les modalités d'utiliser les transports en commun
Secteur de la santé		
Les médecins généralistes sont peu nombreux à se rendre au centre parfois pour des raisons objectives, par exemple les malades qui ne sont pas là,...		Interpeller les médecins de garde Interpeller l'ordre des médecins local Faire appel aux médecins volontaires ou sensibles aux problématiques des demandeurs d'asile Sensibiliser les médecins généralistes
Le problème des assuétudes sur Florennes		Renforcer les structures de lutte contre les assuétudes existantes
Loisirs et cultures		
Difficile accès aux structures sportives communales pour les demandeurs d'asile		Sensibiliser les demandeurs d'asile aux règles d'hygiène et aux règles de vie régissant les lieux publics

		Clarifier la position de la Commune en matière de politique sportive Interpeller l'échevin compétent par rapport à ce problème.
Environnement		
Un problème d'insalubrité : des déchets jetés dans la rue		Interpeller les autorités communales pour installer les poubelles et les vider lorsqu'elles sont remplies Sensibiliser les populations à l'utilisation des poubelles publiques
Sécurité, « citoyenneté »		
Vol dans les magasins		Chercher des solutions avec l'association des commerçants, la police, Fedasil et l'échevin concerné